Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
директор МБОУ г. Ростова-на-Дону
«Гимназия № 25 имени Героя
Советского Союза Орищенко Н.Н.»
_____ Л.И. Ушакова
«03» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
_____ П.И. Пискунов
«03» июля 2026 г.

Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

ФГОС СПО утвержден 17 августа 2022 года № 742

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Ростов-на-Дону

2026 год

Содержание

1. Общие положения
1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена .
1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Общая характеристика образовательной программы.
2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника
3.2. Матрица компетенций выпускника

4. Компетенции выпускника , формируемые в результате освоения ПОП
4.1. Общие компетенции.
4.2. Профессиональные компетенции.

5. Структура ПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
5.1. Вариативная часть ПОП
5.2. Рабочий учебный план
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

6. Условия реализации ПОП
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП
6.3. Практическая подготовка обучающихся.
6.4. Организация воспитания обучающихся.
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы.
6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.1. Требования ФГОС СПО для аттестации обучающихся.
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Образовательная программа реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП по специальности.

Работодатели участвуют в разработке ПОП и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ПОП предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативную правовую базу разработки ПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии

Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Примерная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФУМО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 25.12.2023 б/н , зарегистрировано №147 в государственном реестре примерных образовательных программ – приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-620 от 29.12.2023г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

2. Общая характеристика образовательной программы.

Программа сочетает обучение в ГБПОУ РО «ДПК» и на рабочем месте в образовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

2.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

2.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

2.2.3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
2.2.4/1. Преподавание иностранного языка в начальной школе
2.2.4/2. Преподавание информатики в начальной школе
2.2.4/3. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника

Соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы требованиям профессионального стандарта (далее – ПС) Приложение 1.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПОП

4.1. Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4.2. Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:
4.2.1. ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных программ начального общего образования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

4.2.3. ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной работы и самоанализа.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания с родителями обучающихся (их законными представителями),коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.д.

4.2.4/1 ВД 4.2/1 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.
4.2.4/2 ВД 4.2/2. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.
4.2.4/3 ВД 4.2/3. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального образования.

5. Структура ПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации ПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей;

материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; программой воспитательной работы, годовым календарным учебным графиком, годовым календарным графиком воспитательной работы, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

на базе основного общего образования

Код учебного цикла	**Учебные циклы и разделы**	**Всего нагрузки обучающегося**	**В т.ч. практической подготовки**
ОД.00	**Общеобразовательный цикл, час.**	**1404**	**685**
ПА.	**Промежуточная аттестация**	**72**	**-**
	Обязательная часть образовательной программы, час.	**4464**	
СГ.00	**Общий социально-гуманитарный цикл, час.**	**560**	**400**
	Базовая часть, час *Базовая часть, час*	416	378
	Вариативная часть, час *Вариативная часть, час*	*144*	*22*
ОПБ	***Обязательный общепрофессиональный блок***	***3364***	***2074***
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**1006**	**416**
	Базовая часть, час *Базовая часть, час*	544	236
	Вариативная часть, час *Вариативная часть, час*	*462*	*180*
П.00	**Профессиональный цикл, час.**	**2358**	**1658**
	Базовая часть, час	1668	1502
	Вариативная часть, час	*690*	*156*
ПДП	**Производственная практика (преддипломная), час.**	**144**	**144**
ПА.	**Промежуточная аттестация, час**	**180**	**-**
ГИА.	**Государственная (итоговая) аттестация, час.**	**216**	**-**
ГИА.01	*Выпускная квалификационная работа (нед.)*	4	-
ГИА.02	*Демонстрационный экзамен (нед.)*	2	-
ИТОГО по образовательной программе часов		**5940**	**-**

5.1. Вариативная часть ПОП

Объем времени вариативной части в количестве **1296 часов** использован на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, углубленную подготовку по циклам дисциплин и профессиональных модулей:

Введение в **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл 144 часа** из вариативной части ФГОС на дисциплины:

- *СГ.06 Основы философии – 44 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09;*
- *СГ.07 Основы религиозных культур и светской этики – 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;*
- дисциплины ФГОС - 64 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09

Введение в цикл **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 462 часа** вариативной части ФГОС:

- дисциплины ФГОС - 462 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК

01-09, а также формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений отраженных в **ВД 1:** ПК 1.1.- ПК 1.8

Введение в **ПМ 00 Профессиональные модули 690 часов** вариативной части ФГОС для расширения содержания по профессиональным компетенциям **ВД 1:** ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; **ВД 2:** ПК 2.1; **ВД 3:** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 4,** введения новых междисциплинарных курсов и дополнительной производственной практики

- **ПМ 01:**
  МДК.01.09 Методика развития художественно-эстетического восприятия младших школьников – 36 часов
  МДК.01.10 Теория и методика музыкального образования с практикумом – 36 часов
- **ПМ 03:**
  МДК.03.03 Основы организации деятельности вожатого – 36 часов
- **ПМ 04/1** «Преподавание дисциплин художественно –эстетического цикла в начальной школе»:
  МДК.04.02 Практикум по основам художественной обработки материалов – 152 часа
  МДК.04.03 Практикум по методике развития изобразительного и декоративно-прикладного творчества в начальных классах – 130 часов
- **ПМ 04/2** «Преподавание информатики в начальной школе»:

  МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе – 136 часов
  МДК.04.02 Информационно-коммуникативные технологии в образовании – 114 часов
  МДК.04.03 Методическое обеспечение учителя информационно-коммуникативных технологий - 32
- **ПМ 04/3** «Преподавание иностранного языка в начальной школе»:
  МДК.04.02 Практический курс иностранного языка – 166 часов
  МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка – 52 часов
  МДК.04.04 Страноведение – 32 часа
  МДК.04.05 Методика обучения иностранному языку – 32 часа
- дисциплины ФГОС - 192 часов с целью формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений в **ВД 1, ВД 2, ВД 3, ВД 4**
- **ПП 00** Производственная практика – 108 часов

Далее в ПОП учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются курсивом и/или знаком*

5.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательной программы сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и материалы Примерной образовательной программы.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ПОП по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП : Дисциплина относится к циклу ОУД.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

знать:

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

иметь представления:

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
Тема 1.3 Язык как система знаков.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Тема 2.1Фонетика и орфоэпия.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.
Тема 2.7 Глагол как часть речи.
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3 Сложное предложение.
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3 Научный стиль.
Тема 4.4 Деловой стиль.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.02.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
  работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

знать:

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3.Серебряный век: общая характеристика и основные представители.
Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».
Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.
Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XX1 века.
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.
Раздел 10. Чтение и профессионализм.
Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто…
Тема 10.2. Дело мастера боится.
Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».
Тема 10.4. «Каждый должен быть величестве в своём деле»: пути совершенствования в профессии.
Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен…».
Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.03.
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

иметь представления:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)

Раздел 1. Риторика публичного выступления.

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности**.**

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.

Тема 1.3. Расположение идей.

Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.

Тема 1.5. Техника запоминания текста.

Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.

Раздел 2. Деловой русский язык.

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.

Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.

Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.

Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.

Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ППОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.04.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.
Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.
Тема 3.2.Рецепция современной литературы в других видах искусства.
Раздел 4. Литература эпохи оттепели.
Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.
Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.
Тема 4.3. Ироническая проза.
Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.
Тема 5.1. Истоки деревенской войны.
Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.
Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.
Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.
Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.
Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.
Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.05 ЛИТЕРАТУРА ДОНА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2.Место дисциплины в структуре ППП: Дисциплина относится к циклу ОУД.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

знать:
- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

иметь представления:
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
в том числе:
- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.

6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Донской фольклор.
Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.
Раздел 2. Донские писатели и поэты.
Тема 2.1. Сказки донских писателей.
Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.
Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона**.**
Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.
Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.
Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.
Тема2.7. Литературное краеведение**.**
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.06
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **с**облюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа
в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.

Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.

Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.

Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.

Тема 1.11. Россия – моя Родина!

Тема 1.12. Краеведение

Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.07 ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.
Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.
Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.
Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.
Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.
Раздел 4. Мир в Новое время.
Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.
Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.
Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.
Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.
Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.
Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.
Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.
Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века
Тема 5.1. Мир в начале XX века.
Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.
Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.
Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).
Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.
Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.
Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).
Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).
Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.
Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.
Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.
Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.
Тема 6.5. Россия. XXI век.
Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.
Тема 6.7. Слава русского оружия.
Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

иметь представления:

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в обществознание.
Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.
Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.
Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.
Тема 2.3. Познание как деятельность.
Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.
Раздел 3. Экономическая сфера.
Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.
Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.
Раздел 4. Политика.
Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.
Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.
Тема 5.1. Духовная жизнь общества.
Раздел 6. Право.
Тема 6.1. Теория государства и права.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.
Тема 6.4. Юридическая ответственность
Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.09

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

знать:

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1.Общая характеристика мира.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.
Тема 1.3. География населения мира.
Тема 1.4. Мировое хозяйство.
Раздел 2. Региональная характеристика мира.
Тема 2.1. Зарубежная Европа.
Тема 2.2. Зарубежная Азия.
Тема 2.3. Африка.
Тема 2.4. Америка.
Тема 2.5. Австралия и Океания.
Тема 2.6. Россия в современном мире.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.**
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОУД.10 МАТЕМАТИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.

Тема 2.1. Развитие понятия о числе.

Тема 2.2. Степенная функция.

Раздел 3. Показательная функция.

Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.

Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.

Раздел 4. Логарифмическая функция.

Тема 4.1. Логарифм числа.

Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 5. Основы тригонометрии.

Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.

Тема 5.3. Тригонометрические функции

Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 6.1. Основные понятия стереометрии**.**

Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве.
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.
Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.
Тема 8.1. Многогранники.
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.
Тема 8.3. Объемы тел.
Раздел 9. Начала математического анализа.
Тема 9.1. Производная и ее применение.
Тема 9.2. Первообразная и интеграл.
Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 10.1. Элементы комбинаторики.
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

иметь представления:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа
в том числе:
- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.
Тема 1.1. Представление и обработка информации.
Тема 1.2. Устройство компьютера.
Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.
Тема 1.4. Компьютерные сети.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.
Раздел 3. Информационное моделирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование.
Тема 3.2. Алгоритмические структуры.
Тема 3.3. Базы данных.
Тема 3.4. Электронные таблицы.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.12 ФИЗИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.12
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия –48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1. Строение Солнечной Системы

Тема 7.2. Эволюция Вселенной
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.13 ХИМИЯ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.13
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

знать:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

иметь представления:

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
в том числе:

- теоретические занятия –32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1. Общая химия.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.
Тема 1.3. Химические реакции.

Тема 1.4. Растворы
Раздел 2. Неорганическая химия.
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Раздел 3. Органическая химия.
Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.
Раздел 4. Химия и жизнь
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОУД.14 БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.14

3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия –52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования **знать:**
- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5. Семестры: 1,2
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток
Тема 1.4. Неклеточные формы жизни
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности
Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма
Тема 2.2. Формы размножения организмов
Тема 2.3.Онтогенез растений, животных и человека
Тема 2.4. Закономерности наследования
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков
Тема 2.6. Закономерности изменчивости
Раздел 3. Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Раздел 4. Экология
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
Раздел 5. Биология в жизни
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.15
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

знать:

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.
Тема 1.1. Средства физической культуры.
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.
Тема 1.5. Метание малого мяча.
Тема 1.6. Эстафетный бег.
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.
Тема 2.2. Передачи мяча.
Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.
Тема 2.4. Бросок в корзину.
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.
Тема 2.6. Техника игры.
Тема 2.7. Тактика игры.
Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.
Тема 2.9. Игра в баскетбол.
Раздел 3. Гимнастика.
Тема 3.1.Строевые приёмы и упражнения.
Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.

Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.
Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.
Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.
Тема 3.6. Акробатические упражнения.
Тема 3.7. Упражнения на бревне.
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).
Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.
Тема 4.2. Прием и передача мяча.
Тема 4.3. Подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.
Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.
Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 5.1. Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
Тема 5.5. Кроссовая подготовка.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.16
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в природной среде;
- основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользов**ания**

Раздел 4. Безопасность на транспорте
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
Раздел 5. Безопасность в общественных местах
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
Раздел 6. Безопасность в природной среде
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие
Раздел 8. Безопасность в социуме
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы люд**ей**
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
Раздел 11. Основы военной подготовки
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на

Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

обладать компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

учебной нагрузки обучающегося **80 часов:**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3, 4
6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Россия – великая наша держава.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3. Смута и её преодоление.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
Тема 6. Отторженная возвратих.
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
Тема 8. Гибель империи
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
Тема 10. Вставай, страна огромная
Тема 11. В буднях великих строек.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Тема 13. Россия. XXI век.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.
Тема 15. Слава русского оружия.
Тема 16. Россия в деле.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- знать необходимый лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- знать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
учебной нагрузки обучающегося **158 часов**
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часа;
промежуточная аттестация – 8 часов
5. Семестры 3,4,5,6,7
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Вводно-фонетический курс
Тема 1.1. Особенности английского произношения
Тема 1.2. Правила чтения
Тема 1.3. Семья
Раздел 2. Повседневная жизнь
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время
Тема 2.2. Путешествие

Тема 2.3. Окружающая среда
Раздел 3. Страноведение
Тема 3.1. Великобритания
Тема 3.2. США
Тема 3.3. Россия
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран
Тема 3.6. Изучение иностранных языков
Раздел 4. Обучение и воспитание
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии
Тема 4.2. Система образования
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности
Тема 4.4. Проблемы воспитания
Тема 4.5. Средства коммуникации
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера
Тема 4.7. Оформление документов и заполнение бланков
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен, дифференцированный зачет, экзамен,

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины *(в подгруппах девушек)*:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях
- разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению инфекционных заболеваний у детей

знать:
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования к организации процесса обучения
- показатели здоровья и факторы, его определяющие;
- алгоритм действий оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях;
- клинические симптомы некоторых распространенных у детей инфекций и меры их профилактики

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов:
в том числе практические занятия – 48 часов
5. Семестры: 3.
6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 1.2. Организация гражданской обороны
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»
Раздел 2. Основы военной службы
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.
Раздел 3. Основы медицинских знаний.
Тема 3.1. Детский травматизм и его профилактика.
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях.
Тема 3.3. Первая помощь при отравлении и попадании инородных тел.
Тема 3.4. Первая помощь при поражении электрическим током.
Тема 3.5 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма
Тема 3.6 Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста
Тема 3.7 Кишечные инфекции. Гигиена органов пищеварения.
Тема 3.8 Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.04
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)

знать:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часа:
в том числе:
теоретических- 2 часа
практических – 152 часов

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Практический

Тема 2.1. Легкая атлетика
Тема 2.2. Гимнастика
Тема 2.3. Баскетбол
Тема 2.4. Волейбол

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.05

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- уметь ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе практических занятий – 12 часов

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег
Тема 2. Источники денежных средств
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация
Тема 4. Фондовый рынок
Тема 5. Основы налогообложения
Тема 6. Основы страхования
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*

1. Цель дисциплины Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.06

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире и в России
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

в том числе практических занятий 10 часов

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Философия как наука.

Тема 1.1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Основной вопрос философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия античного времени.

Тема 2.2. Философия Средних веков.

Тема 2.3. Философия Нового времени.

Тема 2.4. Русская философия.

Раздел 3. Основы философского понимания мира

Тема 3.1. Основные категории и атрибуты философии.

Тема 3.2. Человек и его сознание.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

СГ. 07 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. **Цель дисциплины:** знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 5, ОК 6.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу СГ.07 введена за счет вариативной части ФГОС
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;

– регулировать свои эмоциональные состояния.

знать:

– нормы светской и религиозной морали;
– основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
– основы российской гражданской идентичности.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа:
в том числе практических занятий 12 часов.
5. Семестры: 8.
7.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики
Тема 1.1. Культурологической подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
Тема 1.2.Культура и религия.
Раздел 2. Основы христианской религиозной культуры
Тема 2.1.Христианская этика.
Тема 2.2. Православие в России.
Тема 2.3. Православный календарь, его символическое значение.
Раздел 3.Основы исламской культуры.
Тема 3.1.Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.
Тема 3.2. Общие принципы ислама и исламской этики.
Раздел 4.Основы буддийской культуры.
Тема 4.1. Ведение в буддийскую духовную традицию.
Тема 4.2. Буддийская картина мира.
Раздел 5.Национальные религии
Тема 5.1. Введение в иудейскую духовную традицию.
Раздел 6.Основы мировых религиозных культур.
Тема 6.1. Новые религиозные движения.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен
уметь:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
– принципы воспитания;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа:
в том числе теоретические занятия – 68 часов
практические занятия - 16 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога
Тема 1.2. Педагогика в системе наук
Тема 1.3. Основные педагогические понятия
Тема 1.4. Личность как субъект целостного педагогического процесса
Тема 1.5. Развитие системы образования в мире и в России

Раздел 2. Теория обучения
Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения
Тема 2.2. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников
Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения.

Раздел 3. Теория воспитания
Тема 3.1. Сущность и целеполагание процесса воспитания
Тема 3.2. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности
Тема 3.3.Коллектив как объект и субъект воспитания
Тема 3.4. Воспитательная система школы.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии.

знать:
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа:
в том числе теоретические занятия – 68 часов

практические занятия - 16 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5.Семестр: 3, 4

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

Тема 1.2. Понятие о психике и сознании

Тема 1.3. Человек как субъект деятельности

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Понятие личности в психологии.

Раздел 3. Психические процессы.

Тема 3.1.Познаваетльные процессы

Тема 3.2. Эмоционально-волевые процессы

Раздел 4. Психические свойства личности

Тема 4.1. Потребностно-мотивационная сфера

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов:

в том числе теоретические занятия – 80 часов

практические занятия - 28 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестр: 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и Систематика
Тема 1.2. Организация доступной среды в рамках инклюзивного образования обучающихся с ООП.
Тема 1.3. Адаптированная образовательная программа – основной документ современной системы образования детей с ОВЗ разных нозологических групп
Раздел 2. Специфика организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2.1. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации
Тема 2.2. Организация обучения и воспитания одаренных детей в ОО
Тема 2.3. Организация обучения и воспитания детей мигрантов в ОО
Тема 2.4. Организация обучения и воспитания детей в ТЖС в ОО
Тема 2.5. Организация обучения и воспитания детей-сирот в ОО
Тема 2.6. Организация обучения и воспитания детей с девиациями поведения в ОО
Тема 2.7. Организация обучения и воспитания детей с зависимостью в ОО
Тема 2.8. Организация обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в ОО
Тема 2.9. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в ОО
Тема 2.10. Организация обучения и воспитания детей с РАС в ОО
Тема 2.11. Организация обучения и воспитания детей с НОДА в ОО
Тема 2.12. Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха в ОО
Тема 2.13. Организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ОО
Тема 2.14. Организация обучения и воспитания детей с нарушением речи в ОО
Раздел 3. Инклюзия в образовании
Тема 3.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования
Тема 3.2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования
Тема 3.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования
Тема 3.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс
Тема 3.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования
Тема 3.6. Тьюторское сопровождение обучения и воспитания детей с ООП
Тема 3.7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.04
1. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен
уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:
в том числе теоретические занятия – 36 часов
практические занятия - 32 часа
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:
в том числе теоретические занятия – 44 часа
практические занятия - 28 часов
промежуточная аттестация – 8 часов
5. Семестры: 3,4.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Развитие организма человека
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины
Тема 1.2. Уровни организации организма
Тема 1.3. Факторы роста и развития
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы
Тема 1.5. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
Раздел 2. Нервная система человека
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы
Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности
Тема 3.2. Психофизиологические функции организма
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности
Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности
Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем.
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата
Тема 4.3. Железы внутренней секреции
Тема 4.4. Внутренняя среда организма
Тема 4.5. Органы дыхания
Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины
Тема 4.7. Выделительная система человека
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении
Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса
Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.06
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:
в том числе теоретические занятия – 14 часов
практические занятия - 22 часа
курсовое проектирование – 36 часов

5. Семестры: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.
Тема 1.4. Выбор темы исследования
Тема 1.5. Формулировка методологического аппарата исследования
Тема 1.6. Методы психолого – педагогических исследований
Тема 1.7. Актуальность исследования
Тема 1.8. Содержание теоретической главы исследования
Тема 1.9. Технология работы с литературой
Тема 1.10. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Организация опытно – практической работы.
Тема 1.11. Заключительный этап исследования.
Тема 1.12. Защита исследовательской работы.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.07
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов:
в том числе практические занятия - 100 часов
промежуточная аттестация - 8 часов
5. Семестры: 3, 4.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа
Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности
Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
Тема 2.2. Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса
Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.08
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- математические средства представления информации;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- методы решения комбинаторных задач;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов:
в том числе практические занятия - 100 часов
промежуточная аттестация - 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Элементы логики
Тема 1.1. Введение. Математические понятия
Тема 1.2. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы
Тема 1.3. Множества и операции над ними

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления
Тема 2.1. Этапы развития натурального числа и нуля
Тема 2.2. Целые числа, рациональные числа, действия над ними
Тема 2.3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления

Раздел 3. Элементы комбинаторики математической статистики
Тема 3.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
Тема 3.2. Методы математической статистики

Раздел 4. Математические модели в науке как средство работы с информацией
Тема 4.1. Математические средства представления информации
Тема 4.2. Математическое моделирование
Тема 4.3. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения
Тема 4.4. Понятие математической модели. Виды моделей
Тема 4.5. Моделирование в процессе решения текстовых задач
Тема 4.6. Решение задач арифметическим методом
Тема 4.7. Решение задач на части
Тема 4.8. Решение задач алгебраическим методом

Раздел 5. Геометрические фигуры
Тема 5.1. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского
Тема 5.2. Свойства геометрических фигур на плоскости
Тема 5.3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве
Тема 5.4. Изображение пространственных фигур

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.09

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии.

знать:
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
- основы психологии личности
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов
промежуточная аттестация - 8 часов
5. Семестры: 5.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Возрастная психология.
Тема 1.1.Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития на разных возрастных этапах.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и
- использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке

знать:
- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности,
- *обучаемость, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- *концепции развивающего обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- *психология педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа:

в том числе теоретические занятия – 66 часов
практические занятия - 18 часов
промежуточная аттестация - 8 часов

5. Семестры: 6, 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Тема 1.2. Основы психологии развития личности
в образовательной среде

Раздел 2. Психология учения

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Воспитание и развитие

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Педагогическая деятельность

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов:

в том числе теоретические занятия – 28 часов

практические занятия - 28 часов

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы психологии общения

Тема 1.1. Введение в психологию общения

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения Тема 1.3. Перцептивная сторона общения

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения

Раздел 2. Педагогическое общение

Тема 2.1. Культура педагогического общения

Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 24 часов
практические занятия - 12 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Образовательное право
Тема 1.1. Образовательное право
Тема 1.2. Государственная политика в области образования
Раздел 2. Педагогические правоотношения
Тема 2.1.Участники образовательных правоотношений
Тема 2.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования
Раздел 3. Защита прав детей
Тема 3.1. Правовая охрана детства в РФ.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.13
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:
- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;

- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОП.14

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу;

знать:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов:
в том числе теоретические занятия – 64 часа
практические занятия - 30 часов

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ. 01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 01**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля, подготовки специалиста среднего звена к работе в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, овладения технологиями, обеспечивающими эффективное обучение младшего школьника должен

иметь практический опыт:

– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности

на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;
- систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
- организации проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений,;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;
- проектировать траекторию профессионального роста
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- основные принципы деятельностного подхода
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения:

Всего часов **1208**

в том числе в форме практической подготовки **648**

Из них на освоение МДК **908**

в том числе самостоятельная работа *264*

практики, в том числе учебная **36**

производственная **252**

Промежуточная аттестация ***44*** .

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.2. Основная образовательная программа начального общего образования

Тема 1.3. Современные требования к уроку в начальной школе

Тема 1.4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Тема 1.5. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.

Тема 2.2. Методика классного и внеклассного чтения.

Тема 2.3. Методика работы с литературным произведением.

Тема 2.4. Методика обучения грамоте.

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.

Тема 2.7. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.

Тема 2.8. Методика изучения лексики и фразеологии в курсе начальной школы.

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.

Тема 2.11. Обучение орфографии.

Тема 2.12. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.
Тема 2.13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению.

МДК 01.03. **Детская литература с практикумом по выразительному чтению.**

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.

МДК 01.04. **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.**

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 4.1.1. Логические основы математики
Тема 4.1.2. Соответствия, отношения, операции
Тема 4.1.3. Задача и процесс ее решения
Тема 4.1.4. Натуральные числа и нуль
Тема 4.1.5. Геометрические фигуры и величины

Раздел 2. Методика преподавания математики

Тема 4.2.1. Требования к организации изучения математики в начальных классах
Тема 4.2.2. Методика изучения натуральных чисел.
Тема 4.2.3. Методика изучения арифметических действий
Тема 4.2.4. Методика обучению решению текстовых задач
Тема 4.2.5. Методика ознакомления с понятием величины
Тема 4.2.6. Изучение обыкновенных дробей
Тема 4.2.7. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания
Тема 4.2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Раздел 5.1. Содержание учебного предмета "Естествознание"

Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли
Тема 5.1.3. Счет времени
Тема 5.1.4. План и карта
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности
Тема 5.1.6. Литосфера
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы
Тема 5.1.8. Почва
Тема 5.1.9.Гидросфера
Тема 5.1.10. Реки
Тема 5.1.11. Атмосфера
Тема 5.1.12. Понятие о климате
Тема 5.1.13. Природные зоны России
Тема 5.1.14. Система классификации живых организмов

Раздел 5.2. Содержание учебного предмета "Методика преподавания естествознания в начальной школе"

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания
Тема 5.2.2. Контроль и организация обучения на уроках естествознания

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания.

Тема 6.1. Требования к организация обучения на уроках обществознания
Тема 6.2. Контроль и организация обучения на уроках естествознания

МДК 01.07. **Методика обучения технологии с практикумом.**

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги
Тема 7.3. Текстильные материалы
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов

МДК 01.08. **Теория и методика физического воспитания с практикумом.**
Тема 8.1. Теоретические и дидактические основы методики физического воспитания
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов упражнениям
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.
МДК 01.09 Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Тема 9.1. Эстетика как наука
Тема 9.2. Эстетическая природа и специфика искусства
Тема 9.3. Теория и методика художественно -эстетического образования младших школьников
Тема 9.4. Художественно -эстетическое развитие младших школьников на уроках художественного цикла (музыка, изобразительное искусство)
Тема 9.5. Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников
Тема 9.6. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников
Тема 9.7. Планирование педагогического процесса по художественно-творческому развитию младших школьников
Тема 9.8. Художественно -эстетическое развитие школьников посредством творческих проектов
МДК 01.10. Теория и методика музыкального образования с практикумом
Тема 10.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».
Тема 10.2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке
Тема 10.3. Диагностика уровня развития музыкальных способностей младших школьников
Тема 10.4. Методика организации досуговой деятельности младших школьников

УП 01. Учебная практика
УП 01.01. Практика по ознакомлению с природой родного края - 4 семестр – 1 неделя
ПП 01. Производственная практика
ПП 01.01. Практика по наблюдению за профессиональной деятельностью учителя начальных классов – 4 семестр – 1 неделя
ПП 01.02 Практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в НОО –4, 5, 6, 7 семестры – 5 недель
ПП 01.03 ПП 01.03 – Практика по адаптации ребенка к школе - 7 семестр – 1 неделя

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах - экзамен
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания – дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - дифференцированный зачет
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания - дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания - дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом - дифференцированный зачет
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом - дифференцированный зачет
***МДК 01.09** Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы - дифференцированный зачет*
***МДК 01.10.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом –дифференцированный зачет*

УП 01. Учебная практика - зачет
ПП 01. Производственная практика - зачет
Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 02**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведения внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников;

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности младших школьников;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начал способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов **336**
в том числе в форме практической подготовки **240**
Из них на освоение МДК **180**
практики, в том числе учебная **36**
производственная **108**
Промежуточная аттестация ***12***
5. Семестры:3, 4, 5.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младшего школьника.
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности
Тема1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности
МДК 02.02 Организация внеурочной деятельности в области технического творчества.
Тема 2.1. «Робототехника» в начальной школе
МДК 02.03 Организация внеурочной деятельности в области научно-познавательного развития
Тема 3.1. Концепция развития исследовательских способностей школьников
Тема 3.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 3.3. Организация исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности младших школьников
Тема 3.4. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности
МДК 02.04 Организация внеурочной деятельности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
Тема 4.1. Общие теоретические и методические вопросы внеурочной работы духовно-нравственного направления.
Тема 4.2. Методические основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
Тема 4.3. Виды и формы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.
МДК 02.05 Организация внеурочной деятельности в области формирования социально-коммуникативных и общекультурных компетенций
Тема 5.1. Теоретические основы формирования социально-коммуникативных компетенций младших школьников
Тема 5.2. Теоретические основы формирования общекультурных компетенций младших школьников
Тема 5.3. Виды и формы внеурочной деятельности по формированию социально-коммуникативных и общекультурных компетенций
Тема 5.4. Внеурочная досуговая деятельность младших школьников

УП 02. Учебная практика
УП 02.01 – Практика по ознакомлению с организацией внеурочной деятельности младших школьников – 4 семестр – 1 неделя
ПП 02. Производственная практика
ПП 02.01 – Практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности младших школьников – 5,6 семестры – 3 недели
7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младшего школьника –дифференцированный зачет
МДК 02.02 Организация внеурочной деятельности в области технического творчества - дифференцированный зачет
МДК 02.03 Организация внеурочной деятельности в области научно-познавательного развития - дифференцированный зачет
МДК 02.04 Организация внеурочной деятельности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания - дифференцированный зачет
МДК 02.05 Организация внеурочной деятельности в области формирования социально-коммуникативных и общекультурных компетенций - дифференцированный зачет

УП 02. Учебная практика - зачет
ПП 02. Производственная практика - зачет
8.Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
1. Цель Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 04**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций ;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и

формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов **416**
в том числе в форме практической подготовки **324**
Из них на освоение МДК **116**
Практики: учебная **72**
производственная **216**
Промежуточная аттестация ***20*** .

5. Семестры: 5,6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 03.01. **Современные программы и технологии воспитания младших школьников**
Тема 3.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
Тема 3.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса
Тема 3.3. Современные технологии воспитания младших школьников.

МДК 03.02. **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**
Тема 3.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя
Тема 3.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.
Тема 3.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы
Тема 3.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

****МДК 03.03 Основы организации деятельности вожатого***
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ
Тема 3.2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого
Тема 3.3. Методические основы работы вожатого в ДОЛ

УП 03 Учебная практика
УП.03.01 - Практика по подготовке к деятельности в летний период - 6 семестр – 1 неделя
ПП 03 Производственная практика
ПП 03.01 – Практика по ознакомлению с воспитательной деятельностью – 6 семестр – 1 неделя
ПП 03.02 – Практика по организации деятельности в летний период – 6 семестр –3 недели
ПП 03.03 – Практика по проектированию, реализации и анализу деятельности классного руководителя – 6 семестр- 2 недели
ПП 03.04 – Практика по проектированию, реализации и анализу деятельности вожатого – 6 семестр – 1 неделя

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников –

дифференцированный зачет
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - экзамен
***МДК 03.03** Основы организации деятельности вожатого - дифференцированный зачет*
УП 03 Учебная практика - зачет
ПП 03 Производственная практика - зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ 04/1 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по выбору)
1. Цель Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 04/1**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
- проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером

знать:
- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- система обучения информатике в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения информатике

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов **510**
в том числе в форме практической **374**
Из них на освоение МДК **230**
Практики: учебная **36**
производственная **108,**
Промежуточная аттестация ***20***
5. Семестры: 3,4,5,6,7,8
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в

начальной школе
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе.
Тема 1.3. Методика изучения отдельных тем
Тема 1.4. Внеурочная деятельность по информатике
Тема 1.5. Проектная деятельность на уроках и внеурочных занятиях по информатике

МДК 04.02 Информационно-коммуникативные технологии в образовании
Тема 2.1. Современные информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС НОО
Тема 2.2. Организация учебного процесса с использованием современных информационно- коммуникационные технологий в условиях реализации ФГОС НОО

МДК 04.03 Методическое обеспечение учителя информационно-коммуникативных технологий
Тема 3.1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса по информатике
Тема 3.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений учителя информационно-коммуникативных технологий

УП 04/1 Учебная практика
УП.04.01 - Практика по ознакомлению с преподаванием информатики в начальной школе – 6 семестр - 1 неделя

ПП 04/1 Производственная практика
ПП 04.01 – Практика по проектированию, реализации и анализу процесса преподавания информатики в начальной школе 7, 8 семестры – 3 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе – дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет
МДК 04.02 Информационно-коммуникативные технологии в образовании - дифференцированный зачет
МДК 04.03 Методическое обеспечение учителя информационно-коммуникативных технологий – контрольная работа

УП 04/1 Учебная практика - зачет
ПП 04/1 Производственная практика- зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ 04/1 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по выбору)
1. Цель Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 04/2**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **510**

в том числе в форме практической **374**

Из них на освоение МДК **230**

Практики: учебная **36**

производственная **108,**

Промежуточная аттестация ***20***

5. Семестры: 3,4,5,6,7,8

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Тема 4.1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками

Тема 4.1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку

Тема 4.1.3. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку младших школьников

Тема 4.1.4. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность

Тема 4.1.5. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль

Тема 4.1.6. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку

МДК.04.02 Практический курс иностранного языка

Модуль 1.

Тема 1.1. Я и мое окружение

Тема 1.2.Ценности семьи

Тема 1.3.Внешность и характер.

Тема 1.4. Магазины и покупки

Модуль 2.

Тема 2.1.Рабочая неделя. Отпуск. Увлечения.

Тема 2.2.

Жилище, дом.
Тема 2.3.Природа. Климат. Времена года.
Модуль 3.
Тема 3.1.Транспорт.
Тема 3.2. Путешествие. Посещение новых мест.
Тема 3.3. Книги и библиотеки; интернет.
Модуль 4.
Тема 4.1 Еда. Национальная и международная кухня.
Тема4.2. Система образования.
Тема 4.3. Жизнь и проблемы молодежи
Модуль 5.
Тема 5.1. Здоровье. Правила гигиены. Физическая культура и спорт.
Тема 5.2. Охрана окружающей среды.
Тема 5.3. Гражданская позиция**.**
Модуль 6.
Тема 6.1. Средства массовой информации.
Тема 6.2. Выбор карьеры. Профессия учитель. Проблемы воспитания подростков.
Тема 6.3. Культура и искусство.

МДК.04.03 Детская литература страны изучаемого языка
Раздел 4.1. ***Произведения устного народного творчества англоязычных стран в детском чтении***
Тема 4.1.1. Введение в курс детской литературы Британии и США. Понятие о фольклоре Британии и США.
Тема 4.1.2. Героический эпос Британии.
Тема 4.1.3. Английские и шотландские баллады.
Тема 4.1.4. Народные английские сказки.
Тема 4.1.5. Фольклор США. Своеобразие американского фольклора.
Раздел 4.2. ***Английская литература периода Средневековья и «Нового Времени»***
Тема 4.2.1. Джеффри Чосер - основоположник английского литературного языка.
Тема 4.2.2. Английская литература эпохи Просвещения.
Раздел 4.3. ***Английская детская литература XIX века***
Тема 4.3.1. Творчество Эдварда Лира.
Тема 4.3.2. Творчество Льюиса Кэрролла.
Тема 4.3.3. Роберт Льюис Стивенсон.
Тема 4.3.4. Оскар Уайльд.
Раздел 4.4. ***Детская литература Британии и США конца XIX – начала XX века***
Тема 4.4.1. Сказки Джозефа Редьярда Киплинга.
Тема 4.4.2. Творчество Джеймса Мэтью Барри для детей
Тема 4.4.3. Джоэль Чэндлер Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».
Тема 4.4.4. Беатрикс Хелен Поттер.
Тема 4.4.5. Творчество Хью Лофтинга для детей
Тема 4.4.6. Американская литературная сказка. Лаймен Фрэнк Баум.
Раздел 4.5. ***Детская литература Британии и США XX века***
Тема 4.5.1. Алан Александр Милн
Тема 4.5.2. Эрнест Сетон-Томпсон.
Тема 4.5.3. Элинор Фарджон.
Тема 4.5.4. Сказки Дональда Биссета.
Тема 4.5.5. Памела Линдон Трэверс.
Тема 4.5.6. Жанр фэнтези в англоязычной литературе XXвека
Тема 4.5.7. Переводчики детской литературы англоязычных стран

МДК.04.04 Страноведение
Раздел 4.1. Физическая география Великобритании.
Тема 4.1.1. Географическое положение, береговая линия, природные зоны Великобритании.

Тема 4.1.2. Рельеф Великобритании. Климат. Его характеристика. Внутренние воды Великобритании.
Тема 4.1.3. Животный и растительный мир Великобритании. Полезные ископаемые. Экономика Великобритании.
Раздел 4.2. Территориально-административный состав Великобритании.
Тема 4.2.1. Англия и Шотландия. Уэльс и Северная Ирландия.
Раздел 4.3. Политическая система Великобритании.
Тема 4.3.1. Политическая система Великобритании. Конституция Великобритании. Ветви власти. Парламент Великобритании.
Тема 4.3.2. Исполнительная и судебная ветви власти Великобритании. Политические партии. Британское содружество наций.
Раздел 4.4. Система образования Великобритании.
Тема 4.4.1. Система образования Великобритании. Национальный учебный план.
Тема 4.4.2. Детский сад. Начальная школа.
Тема 4.4.3. Средняя школа. Свободная и публичная школы.
Тема 4.4.4. Система высшего образования Великобритании. Университеты Оксбридж**.**
Раздел 4.5. Система здравоохранения Великобритании.
Тема 4.5.1. Система здравоохранения Великобритании.
Раздел 4.6. Праздники и праздничные дни Великобритании.
Тема 4.6.1. Праздничные дни Великобритании. Традиции празднования Нового года, Рождества и Пасхи в Великобритании.
Тема 4.6.2. Традиции празднования дня святого Георга, Дэвида, Эндрю и Патрика в Великобритании.
Раздел 4.7. Достопримечательности Великобритании.
Тема 4.7.1. Достопримечательности Лондона.
Тема 4.7.2. Достопримечательности Англии, Шотландии и Уэльса.
Раздел 4.8. Исторические особенности развития Великобритании.
Тема 4.8.1. Древние завоевания Британских островов. Англия в XIV веке.
Тема 4.8.2. Англия XVII-XVIII вв. Англия XIX - XXвв.

МДК.04.05 Методика обучения иностранному языку
Тема 4.5.1. Формирование языковых знаний и навыков.
Тема 4.5.2. Формирование коммуникативных умений.

УП 04/2 Учебная практика
УП.04.01 - Практика по ознакомлению с преподаванием иностранного языка в начальной школе – 6 семестр - 1 неделя
ПП 04/2 Производственная практика
ПП 04.01 – Практика по проектированию, реализации и анализу процесса преподавания иностранного языка в начальной школе 7, 8 семестры – 3 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – контрольная работа
МДК.04.02. Практический курс иностранного языка - дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет
МДК.04.03. Детская литература страны изучаемого языка - дифференцированный зачет
МДК.04.04. Страноведение - интегрированный дифференцированный зачет
МДК.04.05 Методика обучения иностранному языку - интегрированный дифференцированный зачет
УП 04/2 Учебная практика - зачет
ПП 04/2 Производственная практика- зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ 04/2. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (по выбору).

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 04/3**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

знать:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- систему обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технологию их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **510**

в том числе в форме практической **374**

Из них на освоение МДК **230**

Практики: учебная **36**

производственная **108,**

Промежуточная аттестация ***20***

5. Семестры: 3,4,5,6,7,8

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин

художественно-эстетического цикла в начальной школе
Тема 4.1.1 Изобразительная и декоративно-прикладная деятельность как фактор развития личности ребенка
Тема 4.1.2 Содержание занятий по изобразительному, трудовому и декоративно-прикладному искусству.
Тема 4.1.3 Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному, трудовому и декоративно-прикладному искусству.
Тема 4.1.4 Традиции русской художественно-педагогической школы в методике обучения изобразительному искусству и художественному труду.
Тема 4.1.5 Специфические формы методики проведения занятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности в системе дополнительного образования.
Тема 4.1.6 Профессиональные компетенции педагога в области ИЗО и ДПИ.
Тема 4.1.7 Профессиональная ориентация детей в системе дополнительного образования.

МДК 04.02. Практикум по основам художественной обработке материалов
Тема 4.2.1. Роль продуктивных видов деятельности в формировании художественно-эстетической культуры детей.
Тема 4.2.2. Организация художественно-творческой деятельности в начальной школе Формы работы, типы и виды занятий.
Тема 4.2.3. Работа с бумагой и картоном. Производство бумаги
Тема 4.2.4. Основные свойства бумаги и картона, виды разметки, инструменты и приспособления.
Тема 4.2.5. Технология различных средств и способов тонирования.
Тема 4.2.6. Аппликация.
Тема 4.2.7. Приемы выполнения полуобъемной аппликацией
Тема 4.2.8. Торцевание и прищипывание виды мозаичной аппликации.
Тема 4.2.9. Оригами
Тема 4.2.10. Технология гофрирования
Тема 4.2.11. Виды работы с тканью и волокнистыми материалами
Тема 4.2.12. Способы изготовления мягкой игрушки
Тема 4.2.13. Приемы работы с пластилином
Тема 4.2.14. Работа с природным материалом.
Тема 4.2.15. Квиллинг. Декупаж.

МДК 04.03 Практикум по методике развития изобразительного и декоративно-прикладного творчества в начальных классах
Тема 4.3.1 Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.
Тема 4. 3.2 Организация художественно-творческой деятельности в начальной школе Формы работы, типы и виды занятий.
Тема 4.3.3 Рисунок. Техника рисунка.
Тема 4.3.4 Рисование с натуры.
Тема 4.3.5 Цвет как изобразительно-выразительное средство в искусстве
Тема 4.3.6 Основы изобразительной грамоты
Тема 4.3.7 Угловая перспектива
Тема 4.3.8 Изображение предметов шаровидной и комбинированной форм
Тема 4.3.9 Живопись - искусство цвета.
Тема 4.3.10 Натюрморт
Тема 4.3.11 Пейзаж
Тема 4.3.12 Изображение птиц и животных
Тема 4.3.13 Изображение человека в искусстве.
Тема 4.3.14 Роль тематического рисования и иллюстрирования в художественно-творческом развитии детей.
Тема 4.3.15 Роль декоративно-прикладного искусства в художественно-творческом развитии детей младшего школьного возраста

Тема 4. 3.16 Школа народного и декоративно-прикладного искусства

УП 04/3 Учебная практика
УП.04.01 - Практика по ознакомлению с преподаванием дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – 6 семестр - 1 неделя

ПП 04/3 Производственная практика
ПП 04.01 – Практика по проектированию, реализации и анализу процесса преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе 7, 8 семестры – 3 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – дифференцированный зачет
МДК 04.02 Практикум по художественной обработке материалов –экзамен, дифференцированный зачет
МДК 04.03 Практикум по методике развития изобразительного и декоративно-прикладного творчества в начальных классах - дифференцированный зачет

УП 04/3 Учебная практика - зачет
ПП 04/3 Производственная практика- зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

6. Условия реализации ПОП

Ресурсное обеспечение ПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС СПО.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень учебных кабинетов:
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики с методикой преподавания;
- русского языка с методикой преподавания;
- информатики и ИКТ;
- естествознания с методикой преподавания;
- педагогики
- психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- детской литературы;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:
- Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

Спортивный комплекс

- игровой зал;
- тренажерный зал;
- борцовский зал;
- спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- ритмики и хореографии

6.1.2 Оснащение учебных кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по обществознанию, истории, основам финансовой грамотности;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам на электронных носителях;
- презентации к занятиям по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер и мультимедиапроектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по иностранным языкам (английский, немецкий);
- учебно-методические комплексы по иностранному языку (английский, немецкий) на электронных носителях;
- презентации к занятиям по иностранному языку

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно-наглядных пособий по математике (объёмные модели многогранников и круглых тел, демонстрационные таблицы, учебники по математике, электронные учебные пособия по математике);
- учебно-методические комплексы по методике преподавания математики на электронных носителях

Кабинет «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. учебно-методические комплексы по дисциплине информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Кабинет «Педагогики»

Оборудование учебного кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебно-методические комплексы по педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ

Кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
  информационные стенды.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по психологии

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- видеотека мультимедийных учебных программ
- учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи, микропрепараты, гипсовые наборы органов и костей, скелет человека)
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по анатомии и физиологии

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон;
- мультимедийная установка.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- систематизированные по типам наглядные пособия;

- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- систематизированные наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу е, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях

Кабинет «Детской литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- фортепиано

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу е, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- пианино

Технические средства обучения:

- мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
учебно-наглядные пособия;

- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы);
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Оборудование учебного кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

Оборудование кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**
- учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- методические материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам для самостоятельной работы студентов

Лаборатория «Здоровьезбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер с выходом в интернет;
- мудьтимедийный проектор

Средства обучения:
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;

- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;
- реанимационный робот-тренажер;
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки).;
- огнетушители;
- противогазы;
- тренажёр для выполнения реанимационных мероприятий;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Спортивный комплекс

	Наименование	количество
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12

Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, гандбольные); щиты, ворота, сетки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, гири, штанги с комплектом различного веса); оборудование для занятий гимнастикой (перекладина, шведская стенка, брусья, гимнастические маты, бинт-резина, скакалки, гимнастические палки, обручи, степ-платформы); беговые дорожки; кардио-тренажеры, дорожка резиновая с разметками для прыжков и метаний; секундомеры, рулетки, снаряды для метаний

Библиотека, читальный зал.
Оборудование:
- стеллажи для хранения книг;
- витражные шкафы;
- информационные стенды;
- картотека;
- рабочие места библиотекарей;
- читательские столы и стулья

Технические средства:
- компьютеры с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир.)

Актовый зал.
Оборудование:
- секции складных стульев;
- трибуна;
- рабочий стол для проведения собраний, педагогических советов и т.д.;
- кулисы;
- рояли

Технические средства:
- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- экран с подключением к интернету.

Зал ритмики и хореографии
Оборудование:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пианино;
- шкафы для хранения;
- хореографический станок

Технические средства:
- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- телевизор

Методические средства обучения**:**
- учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы по междисциплинарному курсу

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП

При разработке ПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации образовательной программы. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Имеется доступ каждого студента к современным информационным базам данных и

библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов есть возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные спра-вочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО и необходимую периодическую литературу по специальности.

Каждый студент имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, в том числе к учебно-методическим комплексам и материалам для самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям .

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными изданиями, адаптированными в соответствии с нозологией.

Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и	рабочее место

		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ РО «ДПК» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте профильной организации при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные рабочим учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ РО «ДПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. и утверждены директором ГБПОУ РО «ДПК».

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны при участии советы обучающихся, представители работодателей.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа.

Все мероприятия в колледже организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими учениками в школах.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

6.5.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.5.3. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации каждые три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

6.5.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным

услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в соответствии с Областным законом от 03.10.2008 г. № 91-ЗС «О системе оплаты труда работников областных государственных учреждений» (изменения Областной закон от 23.12.2013 № 85-ЗС), Постановлением Правительства Ростовской области от 25.10.2021г. № 886 «Об оплате труда работников государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений Ростовской области, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области», Положения от 29.11.2021 г. ГБПОУ РО "ДПК" - «Об оплате труда работников ГБПОУ РО «ДПК»».

6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами образовательной программы подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»).

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.04.02 Преподавание в начальных классах созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

7.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

7.2.3. Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.2.3. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **учитель начальных классов.**